

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Malanowie

rok szkolny 2025/2026

1. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie: wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałać istniejącym trudnościom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zmodyfikowano na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy, w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów (z uwzględnieniem potrzeb uczniów przybyłych z innych państw), w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Odpowiada on na realne potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Modyfikacja programu uwzględnia rekomendacje z analizy i oceny stopnia realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025.

Program przeznaczony jest do realizacji przez dyrekcję, wychowawców, nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym (oraz innymi specjalistami), pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym, rodzicami, instytucjami (osobami) wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Program uwzględnia główne kierunki polityki oświatowej na rok szkolny

2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160) - art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*
- 2) *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów*

występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024r., poz.996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1604);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2024 r. poz. 933);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Karta Nauczyciela art.6;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2023 poz. 2151);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2022 poz. 2123);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 978);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 560);
- (Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 424);
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 172);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r., w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz.U. z 2020r.poz.1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tj. Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094);
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2024 r. poz. 167 ze zm.) – nowelizacja z dnia 15 maja 2024 r.

Ponadto wykorzystano:

- Plan Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole;
- Procedury Interwencyjne w szkole podstawowej w Małanowie;
- Program Poprawy Frekwencji;
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii;
- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie;
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Zdrowia;
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS.

3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
8. Stosujemy skuteczne metody z wykorzystaniem ich różnorodnych form: metody aktywne, projekty, innowacje, lekcje otwarte.
9. Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz do świadomego wyboru przyszłego zawodu. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

4. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność **wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywa się w formie spotkań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, projektów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

5. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Spółeczność szkolną stanowią dzieci i młodzież w wieku od 7 do 14 roku życia. Nasza szkoła liczy 400 uczniów. Uczniami naszej szkoły są także dzieci przybyłe z innych państw, głównie z Ukrainy. Średnia liczebność klasy kształtuje się na poziomie 24 osób, co ma pozytywny wpływ na efekty nauczania i wychowania oraz atmosferę w szkole. Potrzeby rozwojowe uczniów są zaspakajane przede wszystkim przez rodziców oraz najbliższe środowisko (szkołę, placówki kulturalne i sportowe, organizacje pozarządowe, świetlicę parafialną). Uczniowie naszej szkoły pochodzą w większości z rodzin pełnych, duża grupa rodziców pracuje w lokalnym zakładzie produkcyjnym: *Sun Garden*, a także w pobliskim Turku w sektorze handlowym, usługowym, produkcyjnym a także w rolnictwie. Sytuacja socjalno - bytowa większości uczniów jest dobra, a nieznaczny odsetek dzieci pochodzących z rodzin o niskim statusie społecznym i materialnym korzysta z różnego rodzaju pomocy społecznej, poradnictwa specjalistycznego i pracy socjalnej. Każdego roku w szkole jest grupa uczniów, którzy przejawiają uzdolnienia w różnych obszarach: matematyczne, przyrodnicze, lingwistyczne, sportowe, plastyczne, muzyczno-taneczne oraz informatyczne. W szkole uczniowie mają możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Często osiągają sukcesy na poziomie gminy, powiatu i rejonu. Uczniowie wyróżniający się edukacyjnie uzyskują stypendia za naukę, a napotykalający problemy edukacyjne są diagnozowani. Wśród naszych uczniów jest

grupa dzieci z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie objęci są w szkole różnego rodzaju formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Wychowankowie, którzy znajdują się w wyjątkowych sytuacjach życiowych zawsze otrzymują odpowiednie wsparcie. Duża grupa naszych uczniów to uczniowie twórczy, ambitni, empatyczni i zaangażowani w życie szkoły. Chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariatu.

6. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH/ PROBLEMÓW UCZNIÓW W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA (ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych).

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Narzędzia badawcze, materiały, dzięki którym dokonano diagnozy środowiska:

- a) wyniki badań ankietowych wśród uczniów klas V – VIII oraz rodziców uczniów klas III- VIII.
- b) propozycje uczniów, rodziców w zakresie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego;
- c) analiza stanu wychowania w szkole:
 - sprawozdania opracowane przez wychowawców i nauczycieli;
 - dokumentacja i uwagi pedagoga/ pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów oraz nauczyciela świetlicy, pielęgniarki szkolnej;
 - analiza dokumentacji psychologa i pedagoga dotycząca interwencji profilaktyczno-wychowawczych;
 - analiza dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- d) obserwacja zachowania uczniów;
- e) analiza dzienników lekcyjnych;
- f) analiza osiągnięć szkolnych;
- g) indywidualne/ grupowe rozmowy/ wywiady psychologa/ pedagoga z nauczycielami, uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi;

- i) informacje pozyskane od: kuratorów, pracowników socjalnych, asystenta rodziny, policji;
- j) wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- k) analiza i ocena stopnia realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 (wnioski, rekomendacje na nowy rok szkolny).

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły:

Czynniki chroniące:

- Zdecydowana większość uczniów wolna od substancji psychoaktywnych;
- Posiadanie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych- większość uczniów;
- Wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- Dobre relacje uczniów z nauczycielami;
- Duża grupa uczniów chętnie rozmawia z rodzicami o swoich problemach;
- Zaufanie uczniów kolejno do psychologa/ pedagoga, wychowawcy/ nauczycieli – w kontekście zwracania się o pomoc;
- Znajomość przez rodziców koleżeństwa dzieci;
- Deklaracja większości uczniów, że nie doświadczyli w szkole, w ciągu ubiegłego roku szkolnego przejawów agresji/ przemocy ze strony rówieśników;
- Zdecydowana większość uczniów (także informacja od rodziców) deklaruje, że nie była ofiarą cyberprzemocy;
- Podejmowanie przez szkołę działań mających na celu przeciwdziałanie agresji/przemocy;
- Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych warsztatach, szkoleniach, spotkaniach profilaktycznych;
- Podejmowanie przez szkołę działań mających na celu wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów;
- Dobre relacje z rodzicami/ rodzeństwem/ kolegami koleżankami w kontekście zwracania się o pomoc w trudnej sytuacji;
- Zaufanie uczniów do specjalistów szkolnych/ wychowawców w kontekście zwracania się o pomoc w trudnej sytuacji;
- Szkoła prowadzi działania profilaktyczne na temat substancji psychoaktywnych;

- Radzenie sobie ze stresem, złością, niepowodzeniami- wsparcie rodziny, kolegów/ koleżanek, sport – duża grupa uczniów;
- Wysoki odsetek uczniów (także informacja od rodziców), deklaruje, że czuje się dobrze w swojej grupie rówieśniczej;
- Szkoła uczy właściwego korzystania z komputera/ Internetu- większa świadomość uczniów na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa cyfrowego;
- Posiadanie przez większość uczniów pasji, zainteresowań i realizowanie ich w sposób regularny oraz nieregularny;
- Realizacja programów z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc, bezpieczeństwo cyfrowe);
- Uczniowie mają zapewnioną - w zależności od potrzeb - różnorodną pomoc dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną oraz specjalistyczną;
- Współpraca z instytucjami;
- Postawy prospołeczne uczniów;

Czynniki ryzyka:

- Nadużywanie telefonu/ komputera/ Internetu;
- doświadczenie oraz stosowanie cyberprzemocy przez część uczniów;
- Część uczniów – trudności związane z nauką (niechęć do nauki, obniżona motywacja, przeciążenie materiałem szkolnym, zaległości w nauce, trudności ze skupieniem się na lekcji);
- Duża grupa uczniów rezygnująca z dodatkowego wsparcia w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- Trudności w radzeniu sobie z stresem- część uczniów;
- Doświadczenie przez niektórych uczniów trudności natury społeczno-emocjonalnej;
- Zachowania zauważane przez nauczycieli u niektórych uczniów: różne formy agresywnego zachowania z przewagą agresji słownej, trudności z dyscypliną, szacunkiem do siebie nawzajem, używanie wulgaryzmów, niska kultura osobista;
- Spędzanie czasu wolnego na grach/ przeglądaniu portali społecznościowych- część uczniów;
- Deklaracja części uczniów, o nie posiadaniu wiedzy na temat substancji psychoaktywnych;

- Część uczniów w szkole doświadczyło przejawów agresji, przemocy (obgadywanie, wyśmiewanie, szturchanie, popychanie, bicie, kopanie, niszczenie rzeczy), doświadczenie cyberprzemocy;
- Stosowanie oraz doświadczanie przez niektórych uczniów agresji słownej;
- Grupa uczniów, którzy z różnych przyczyn nie lubią chodzić do szkoły- szczególnie nauka, stres związany ze sprawdzianami/ kartkówkami, wczesne wstawanie;
- Używanie/ spróbowanie substancji psychoaktywnych – pojedyncze osoby;
- Niski wiek inicjacji papierosowej szczególnie e- papierosy - pojedyncze osoby.

Propozycje/ potrzeby uczniów dotyczące treści działań wychowawczo-profilaktycznych, tematyki godzin wychowawczych, spotkań, szkoleń, warsztatów:

Klasy 1-3

Nasze uczucia- jak radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami?; Rozwiązywanie konfliktów; Jak budować dobre relacje w grupie?.

Klasa 4a

Jak właściwie komunikować się z innymi?; Radzenie sobie ze stresem; Depresja; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Jak budować dobre relacje w grupie?; Jak motywować się do nauki?; Zapobieganie agresji i przemocy; Lęki- jak sobie z nimi radzić?; Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol; Tolerancja- co łatwo, a co trudno zaakceptować?; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas; Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu; Nasze uczucia- jak radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami?; Rozwiązywanie konfliktów?.

Klasa 4b

Jak właściwie komunikować się z innymi?; Radzenie sobie ze stresem; Depresja; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Jak budować dobre relacje w grupie?; Jak motywować się do nauki?; Zaburzenia odżywiania; Zapobieganie agresji i przemocy; Lęki- jak sobie z nimi radzić?; Zajęcia integracyjne?; Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol; Asertywność.; Tolerancja- co łatwo a co trudno zaakceptować?; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas; Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu.; Nasze uczucia- jak radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami?; Rozwiązywanie konfliktów?; Jak radzić sobie z cyberprzemocą?.

Klasa 5a

Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internet; Zapobieganie agresji i przemocy; Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol;

Jak radzić sobie z cyberprzemocą?; Jak właściwie komunikować się z innymi?;
Radzenie sobie ze stresem?; Rozwiązywanie konfliktów; Jak budować relacje w grupie?
Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas; Jak na co dzień dbać o zdrowie?
Zajęcia integracyjne; Lęki- jak sobie z nimi radzić; Depresja; Tolerancja- co łatwo, a co
trudno zaakceptować; Gotowanie.

Klasa 5b

Zapobieganie agresji i przemocy; Zapobieganie uzależnieniom od substancji
psychoaktywnych: papierosy, alkohol; Radzenie sobie ze stresem; Rozwiązywanie konfliktów;
Jak budować relacje w grupie?; Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas; Jak
motywować się do nauki?; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Nasze uczucia; Jak sobie radzić
z nieprzyjemnymi emocjami; Zajęcia integracyjne; Lęki- jak sobie z nimi radzić; Depresja;
Zaburzenia odżywiania.

Inne propozycje: Jak zmniejszyć myśli o samookaleczaniu; sport.

Klasa 6a

Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu; Zapobieganie agresji i przemocy;
Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol;
Jak radzić sobie z cyberprzemocą?; Radzenie sobie ze stresem; Rozwiązywanie konfliktów;
Jak budować relacje w grupie?; Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas;
Jak motywować się do nauki?; Tolerancja – co łatwo a co trudno zaakceptować;
Zajęcia integracyjne; Lęki- jak sobie z nimi radzić; Depresja;
Inne propozycje: akceptowanie innych, kalambury, gry, kahoot.

Klasa:6b

Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu; Zapobieganie agresji i przemocy;
Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol;
Jak radzić sobie z cyberprzemocą?; Jak właściwie komunikować się z innymi?;
Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Rozwiązywanie konfliktów; Jak budować relacje
w grupie?; Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas; Jak motywować się do nauki?;
Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Nasze uczucia. Jak sobie radzić z nieprzyjemnymi
emocjami; Tolerancja – co łatwo a co trudno zaakceptować; Zajęcia integracyjne;
Depresja; Zaburzenia odżywiania.
Inne propozycje: zajęcia z sztuczną inteligencją.

Klasa 7a

Jak motywować się do nauki?; Radzenie sobie ze stresem; Depresja; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Jak budować dobre relacje w grupie?; Zapobieganie agresji i przemocy; Asertywność.; Tolerancja- co łatwo a co trudno zaakceptować?; Nasze uczucia- jak radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami?.

Klasa 7b

Jak właściwie komunikować się z innymi?; Radzenie sobie ze stresem; Depresja; Jak budować dobre relacje w grupie?; Jak motywować się do nauki?.; Zaburzenia odżywiania.; Zapobieganie agresji i przemocy; Lęki- jak sobie z nimi radzić?; Zajęcia integracyjne?; Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol; Asertywność.; Tolerancja- co łatwo a co trudno zaakceptować?; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas, Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu; Rozwiązywanie konfliktów?; jak radzić sobie z cyberprzemocą?

Klasa 8a

Radzenie sobie ze stresem; Depresja; Jak budować dobre relacje w grupie?; Zaburzenia odżywiania; Lęki- jak sobie z nimi radzić; Zajęcia integracyjne; Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol; Asertywność; Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas; Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu; Jak motywować się do nauki?; Rozwiązywanie konfliktów.

Klasa 8b

Jak właściwie komunikować się z innymi?; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Depresja; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka nikotynizmu; Profilaktyka alkoholizmu; Uczestnictwo w grupie; Zaburzenia odżywiania; Jak motywować się do nauki?; Zaburzenia odżywiania.; Zapobieganie agresji i przemocy.; Lęki- jak sobie z nimi radzić? ; Asertywność.; Tolerancja- co łatwo a co trudno zaakceptować? Nauka i pasja, czyli jak zorganizować sobie czas; Rozwiązywanie konfliktów.

Propozycje rodziców:

Hejt, przemoc słowna w Internecie. Nałogi tj. palenie papierosów narkotyki, alkohol oraz napoje energetyzujące; Warsztaty: bezpieczeństwo, kultura, podróże; Zajęcia integracyjne; Wolontariat; Metody relaksacji, ćwiczenia i zadania pozwalające wykorzystać logiczne myślenie, działanie w sytuacjach kryzysowych -znajdowanie rozwiązania w trudnych momentach, wykorzystywanie teorii w praktyce, zajęcia pozwalające np. znaleźć kierunek w lesie, jak przetrwać, jak się zgubi; Warsztaty kulinarne; Warsztaty/ lekcje na temat tolerancji/ akceptacji; Integracja grupy rówieśniczej na lekcji wychowawczej-przeciwdziałanie

wykluczeniu. Uczenie wzajemnego szacunku; Jak słowa mogą skrzywdzić drugą osobę; Rozmowy na temat szacunku wobec innych osób oraz kultura osobista, a także czym jest nękanie i jakie formy ono przybiera (także wśród młodszych uczniów); Tolerancja, szacunek dla inności, walka ze stereotypami; Warsztaty i szkolenia dla uczniów: Komunikacja i współpraca w grupie - rozwijanie umiejętności słuchania, asertywności, rozwiązywania konfliktów. Radzenie sobie ze stresem i emocjami - trening relaksacyjny, techniki uważności, zdrowe sposoby odreagowania napięcia. Warsztaty z pierwszej pomocy - praktyczne zajęcia z ratowania życia. Akcje i kampanie szkolne: Dni bez telefonu / Dni offline -promowanie kontaktu bezpośredniego. Tematy godzin wychowawczych: Kultura osobista i dobre maniery. Budowanie poczucia własnej wartości. Równość, tolerancja, przeciwdziałanie dyskryminacji. Ekonomia na co dzień - podstawa zarządzania budżetem osobistym. Wartość pracy i planowanie kariery; Przeciwdziałanie hejtowi izolacji i wyśmiewaniu; Przemoc rówieśnicza, diagnozowanie dogłębnie powodów problemów między rówieśnikami; Warsztaty dla uczniów na temat motywacji wewnętrznej oraz metod uczenia się i organizacji procesu uczenia się; wyjazdy szkolne np. wycieczki.

Rekomendacje, wnioski do pracy wychowawczo- profilaktycznej na rok szkolny

2025/2026

- Podczas planowania zajęć wychowawczych (także podczas organizacji warsztatów, szkoleń, akcji, spotkań ze specjalistami) zwrócić szczególną uwagę na tematy, zagadnienia proponowane przez uczniów, rodziców- notatki na stronie szkoły, zapisy w dzienniku.
- Zorganizować dla uczniów klas 1-8 warsztaty: Radzenie sobie z emocjami jako klucz do przeciwdziałania agresji i przemocy- notatka na stronie szkoły, zapis w dzienniku.
- Wzmacniać czynniki chroniące.
- Kontynuować działania mające na celu wzmacnianie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów: kontynuacja projektu: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, warsztaty, akcje, pogadanki w klasach, działania informacyjno- profilaktyczne – wpisy w dzienniku, notatki na stronie szkoły, prowadzenie zakładki „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.
- Zachęcać uczniów/ rodziców do korzystania z oferowanego w szkole wsparcia dydaktycznego oraz psychologicznego- karta informacji do rodziców, zapis w dzienniku.
- W dalszym ciągu poszerzać wiedzę uczniów na temat uzależnień behawioralnych, uzależnień od środków psychoaktywnych- tematyka godzin wychowawczych, spotkania

ze specjalistami, akcje szkolne- zapisy w dzienniku, notatki na stronie szkoły, działania informacyjno- profilaktyczne.

- W dalszym ciągu prowadzić działania z zakresu profilaktyki agresji/ przemocy rówieśniczej- tematyka godzin wychowawczych, warsztaty, akcje, organizacja Tygodnia o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej, diagnozy w klasach.
- Zintensyfikować działania mające na celu wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów – warsztaty, akcje, programy profilaktyczne, wyjazd do Rogoźna, konsultacje z psychologiem/ pedagogiem.
- Organizować profesjonalne zajęcia i warsztaty z szeroko rozumianej profilaktyki. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.
- Zajęcia na temat kultury słowa – minimum raz w półroczu – zapis w dzienniku.
- Wzmacniać kompetencje wychowawcze rodziców - organizacja spotkań ze specjalistami, webinaria dla rodziców- zapis w dzienniku, notatki na stronie szkoły, prowadzenie zakładki pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- Warsztaty/ spotkania dla uczniów z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami- zapis w dzienniku.

7. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Analiza wyników badań ankietowych pozwoliła na określenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

Wartości wymieniane przez uczniów:

- rodzina
- przyjaźń
- prawda
- zdrowie
- szacunek

Wartości wymieniane przez rodziców:

- rodzina
- zdrowie
- szacunek
- uczciwość
- prawda

Wartości wymieniane przez nauczycieli oraz innych pracowników niepedagogicznych:

- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- szacunek względem siebie i innych,
- rodzina
- zdrowie

8. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI UWZGLĘDNIAJĄCE WYNIKI Z DIAGNOZY ORAZ PRIORYTETY MEN

CEL OGÓLNY:

- Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Przygotowanie do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Zapewnienie pomocy uczniom- cudzoziemcom w zakresie integracji, adaptacji ze środowiskiem szkolnym.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, kryzysowych.
- Podejmowanie działań mających na celu ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.

- Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kompetencji kreatywności, zaradności.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie i innych. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie konstruktywnych relacji społecznych.
- Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, poszerzania kompetencji wychowawczych poprzez udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
- Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, budowanie poczucia własnej wartości.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i uzależnieniom w sieci;
- Podniesienie świadomości rodziców na temat zagrożeń w rozwoju dzieci i młodzieży, problemów zdrowia psychicznego.
- Uczenie samodzielności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań.
- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Wzmacnianie umiejętności życiowych: radzenie sobie ze stresem, asertywność, empatia, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Zachęcanie uczniów/ rodziców do korzystania z oferowanej w szkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny.
- Wzmacnianie kompetencji uczniów w zakresie wyboru przyszłej szkoły, zawodu.

9. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Pedagog szkolny, psycholog:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- c) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

3) Pedagog specjalny

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły działań do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. Współpraca w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny.

4) Nauczyciel:

a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

f) stosuje jednolite oddziaływania wychowawcze przyjęte w szkole.

5) Wychowawca klasy:

- a) współpracuje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje i uwzględnia w pracy wychowawczej warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawia na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie, we współpracy ze specjalistami,
- g) uczestniczy w opracowaniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

6) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny.

7) Instytucje zewnętrzne/osoby wspierające szkołę:

- a) Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Turku;
- b) Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii- oddział terenowy w Turku;
- d) Asystent rodziny, kuratorzy sądowi;
- e) Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna w Malanowie;
- f) Ochotnicza Straż Pożarna w Malanowie;
- g) Policja;
- h) Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Turku;
- i) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Inne instytucje/ osoby współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

Ogólne zasady postępowania w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych

1. Nauczyciel, który jest świadkiem zdarzenia przeprowadza krótką rozmowę z jego uczestnikami, w miarę możliwości ustala fakty i świadków.

2. W zależności od stopnia szkodliwości czynu i trudności z ustaleniem faktów i świadków, może skierować ucznia do pedagoga lub psychologa.
3. Pedagog/psycholog przeprowadza z uczniem rozmowę – ustala fakty, świadków, sporządza z niej notatkę, następnie zobowiązuje ucznia do złożenia pisemnego *Oświadczenia do Dyrektora szkoły*, w którym uczeń opisuje zaistniałą sytuację i deklaruje poprawę zachowania. Pedagog/psycholog informuje ucznia o grożących mu konsekwencjach w przypadku kolejnych niewłaściwych zachowań.
4. Pedagog/psycholog informuje wychowawcę klasy i rodziców ucznia, w uzasadnionych przypadkach wzywa rodziców do szkoły.
5. Wychowawca, pedagog lub psycholog wpisuje uwagę, może również zobowiązać ucznia do wykonania innych czynności np.: naprawienie szkody, napisanie referatu, udział w zajęciach profilaktycznych, udział w konsultacjach z pedagogiem/ psychologiem w zależności od podjętych ustaleń.
6. W szczególnie uzasadnionych przypadkach uczeń kierowany jest na rozmowę do dyrektora szkoły.
7. W szczególnie uzasadnionych przypadkach rozmowę dyscyplinującą z uczniem przeprowadza policjant (w obecności wychowawcy, pedagoga lub psychologa), po wcześniejszym poinformowaniu rodziców.
8. Gdy zachowanie ucznia wykazuje symptomy demoralizacji dyrektor korzysta z uprawnień jakie daje mu Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 978) W sytuacji, gdy mimo podejmowanych przez szkołę licznych działań zachowanie ucznia nie uległo poprawie, dyrektor szkoły może złożyć powiadomienie do Sądu Rejonowego w Turku, Wydział Rodzinny i Nieletnich.

10. ZADANIA DO REALIZACJI

DZIAŁALNOŚĆ: WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA.

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	1. Zajęcia na temat organizacji i higieny nauki i czasu wolnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów. 2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. 4. Rywalizacja oparta na zasadach fair-play, kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 5. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej i profilaktyki zdrowia, 6. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych. 7. Zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych,	Nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, policja	Cały rok szkolny, według potrzeb

		programach, akcjach, imprezach profilaktycznych np.: <i>Światowy Dzień Walki z Otyłością, Mleko w szkole, realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Trzymaj formę (klasy V-VIII) Warzywa i owoce w szkole.</i> 8. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi. 9. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami). Przygotowanie uczniów do „Międzyszkolnego Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym”. 10. Realizacja zagadnień z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 11. Udział w programach, akcjach profilaktycznych we współpracy z PSSE w Turku. 12. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem		
--	--	--	--	--

		własnego ciała. 13. Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. 14. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 15. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 16. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 17. Profilaktyka chorób epidemiologicznych. Zapobieganie oraz zmniejszanie ryzyka zachorowania na COVI-19, grypę. 18. Działania edukacyjno-informacyjne dotyczące wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry. 19. Edukacja w zakresie chorób zakaźnych, pasożytniczych i odkleszczowych. 20. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.		
--	--	--	--	--

		21. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów- nauka radzenia sobie ze stresem, emocjami. 22. Wsparcie w kryzysach psychicznych. 23. Kontynuacja innowacji, dla chętnych uczniów: Relaksacyjne przerwy. 24. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. 25. Warsztaty/ webinaria dla rodziców/ opiekunów mające na celu wzmacnianie ich świadomości w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 26. Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach ze specjalistami. 27. Wykaz instytucji świadczących pomoc psychologiczną/ psychiatryczną. Formy realizacji: <i>tematy realizowane podczas godzin wychowawczych, lekcji przyrody, biologii geografii, spotkania ze specjalistami, warsztaty i pogadanki dla uczniów i rodziców konkursy i imprezy szkolne. webinaria, procedury, szkolenia, organizacja turnusu profilaktycznego do Rogoźna, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, działania</i>		
--	--	--	--	--

		<i>informacyjno- profilaktyczne.</i>		
II	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych itp.). 2. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody</i>, pogadanki, porządkowanie terenu wokół szkoły, konkursy ekologiczne). 4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi, budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. Formy realizacji: <i>realizacja treści programowych na</i>	Nauczyciel biologii, przyrody, chemii, wychowawcy,	Cały rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem akcji

		lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych, apele, akcje proekologiczne, programy i projekty, konkursy o powyższej tematyce. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.		
III	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami. 2. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych. 3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne; • zajęcia rewalidacyjne; • zajęcia logopedyczne; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • konsultacje i warsztaty; • zajęcia kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne; • zajęcia rozwijające uzdolnienia; • zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się; • zindywidualizowana ścieżka kształcenia;	Wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny inni specjaliści dyrektor	Cały rok szkolny, według potrzeb

		• zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • warsztaty; • porady i konsultacje. 4. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie (wykaz instytucji). 5. Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedę. 6. Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania. 7. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Nauka podstawowych umiejętności prospołecznych. Zajęcia TUS dla uczniów. 9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji-ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. 10. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy- spotkania		
--	--	--	--	--

		z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy. 11. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu - pomoc szkolnego doradcy zawodowego, spotkania z zaproszonymi gośćmi, kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół). 12. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość - projekty, warsztaty, szkolenia, czynny udział w organizacji imprez szkolnych. 13. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. 14. Dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów z Ukrainy oraz uczniów		
--	--	---	--	--

		przybyłych do szkoły z innych państw. 15. Obserwacja uczniów przybyłych do szkoły z innych państw, szczególnie uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacje dla uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. 16. Wycieczki uczniów do zakładów pracy. Formy realizacji: <i>pomoc psychologiczno- pedagogiczna, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne, tematyka godzin wychowawczych, spotkania ze specjalistami. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</i>		
IV	Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, budowanie poczucia własnej wartości Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, absencji	1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 2. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 3. Organizacja przez specjalistów szkolnych	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, doradca	Cały rok szkolny, według potrzeb

		(pedagog, psycholog) zajęć/ konsultacji z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości: świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 4. Rozwój zainteresowań i pasji - organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi. 5. Realizacja projektów i zadań dodatkowych. 6. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. 7. Stosowanie pochwał, docenianie wkładu pracy i zaangażowania uczniów. 8. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 9. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy (prezentacja wyników uczniów na apelach, gazetkach szkolnych). 10. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – zajęcia warsztatowe. 11. Uwzględnianie zaleceń poradni	zawodowy, dyrektor, zaproszeni goście	
--	--	--	--	--

		psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach. 12. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się- warsztaty, tematyka godzin wychowawczych. 13. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. 14. Integracja środowiska klasowego i szkolnego- warsztaty integracyjne, wycieczki, klasowe imprezy, dzień sportu. 15. Konsultacje indywidualne- spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach konsultacji. 16. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego- systematyczna kontrola frekwencji, konsekwentne przestrzeganie statutu. Wypełnianie zadań zgodnie z Programem Poprawy Frekwencji. 17. Organizacja dla uczniów szkolenia dotyczącego motywowania się do nauki.		
--	--	--	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Cele programu	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
-----	---------------	----------------------------	----------------	-------------------

I.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, prawidłowych relacji z rodzicami. 2.Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	1.Rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego). 2. Uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, praca w organizacjach szkolnych). 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi, spotkania z seniorami, warsztaty na temat tolerancji, działania w ramach projektu społeczno-edukacyjnego Każdy inny, wszyscy równi. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości- integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, regulaminy). 6.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, organizacja czasu wolnego – zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego – udział w organizacji imprez klasowych, szkolnych. 8. Pomoc uczniom w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami, wzmacnianie relacji nauczyciel- uczeń- zajęcia integracyjne,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	Cały rok szkolny, według potrzeb
----	--	--	---	---

		imprezy klasowe, wycieczki, warsztaty, szkolenia, tematyka godzin wychowawczych, spotkania z psychologiem, pedagogiem. Kontynuacja Tygodnia Dbania o Relacje. 9. Kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów: właściwa komunikacja, radzenie sobie z emocjami, asertywność itp. – warsztaty, lekcje profilaktyczne, zajęcia TUS. 10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka – zajęcia z edukacji zdrowotnej, lekcje wychowawcze, etyka.		
II	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, nieuleganie presji (pogadanki, warsztaty, prelekcje specjalistów). Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu – warsztaty. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego – pogadanki, prelekcje. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków (realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, współpraca z PPP, policją, Sądem dla nieletnich).	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, policja, Specjaliści	Cały rok szkolny, według potrzeb
III	Kształtowanie umiejętności właściwej	1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy-	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog,	Cały rok, według potrzeb

	komunikacji międzyludzkiej	pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele), wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika, punkty ujemne. Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów – poznawanie różnych technik rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych. 3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. Formy realizacji: <i>pogadanki, warsztaty, ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</i>	pedagog, zaproszeni goście, wychowawca światlicy	
IV	Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza, rozwijanie pomocy koleżeńskiej	1.Propagowanie idei wolontariatu. 2. Uwrażliwienie na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych np. <i>Turkowska Paczka, Pogotowie św. Mikołaja, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Kolędnicy Misyjni, Góra Grosza, Świąteczna zbiórka żywności, kiermasze okazjonalne, zbiórka dla zwierząt ze schroniska.</i> 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej- pomoc w nauce, trudnych sytuacjach.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, wychowawca światlicy, pedagog, psycholog	Cały rok, według potrzeb

KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp.	Cele programu	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
-----	---------------	----------------------------	----------------	--------

				realizacji
I.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości (udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach). 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii (pogadanka, spotkanie z ciekawymi ludźmi). 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów: spotkania autorskie, konkursy czytelnicze i recytatorskie. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną. 5. Dbanie o kulturę języka, nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się – warsztaty, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, według potrzeb
II	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie i udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego np.: Dni Malanowa. 5. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście	Cały rok według potrzeb

		Formy realizacji: <i>wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne, uroczystości i inne.</i>		
III	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	1. Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka. 2. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym: udział w koncertach, wyjazdach do kina, teatru. Formy realizacji: <i>Pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjścia do kina teatru, udział w kołach zainteresowań, organizacjach szkolnych, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne.</i>	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście	Cały rok, według potrzeb
IV	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich	1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Kulturowanie tradycji szkolnej. 4. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok, według potrzeb

	i patriotycznych	wojny światowej. 6. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych np.: <i>Dzień Patrona</i>. 7. Organizowanie uroczystości klasowych np.: <i>Mikołajki, Andrzejkki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Matki, Ojca</i>. Formy realizacji: <i>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne, klasowe, konkursy, diagnoza wartości uznawanych przez społeczność szkolną, wycieczki do miejsc pamięci narodowej</i>		
V	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką	1. Udział uczniów w koncertach muzycznych, organizowanie wyjazdów do kina, teatru i na wystawy. 2. Aktywizacja uczniów poprzez prezentację osiągnięć: <i>Galeria prac</i>, występy muzyczne podczas uroczystości szkolnych. 3. Udział uczniów w zajęciach chóru szkolnego i oprawa uroczystości szkolnych, prezentowanie swoich umiejętności podczas Przeglądu Chórów. 4. Udział uczniów w plenerze malarskim <i>Malowniczy Malanów</i>.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok, według potrzeb

VI	Wspomaganie uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.	1. Prowadzenie zajęć z zakresu zawodoznawstwa. 2. Spotkania z dyrektorami szkół średnich. 3. Poradnictwo indywidualne prowadzone przez szkolnych doradców zawodowych. 4. Spotkania z absolwentami. 5. Realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego. 6. Konsultacje z psychologiem/ pedagogiem.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, absolwenci, dyrekcja, zaproszeni goście	Cały rok, według potrzeb
-----------	--	---	---	--------------------------

BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH), BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią - dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring wizyjny. 2. Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji, wycieczek i wyjazdów, procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole – pogadanki, warsztaty. Indywidualna praca z uczniem. Warsztaty, zajęcia TUS. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Wychowawcy nauczyciele, dyrektor, rodzice, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny, według potrzeb

	5. Kontynuować współpracę z organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami oraz osobami: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Sekcją Prewencji KMP, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Turku, kuratorami sądowymi, asystentem rodzin, policjantem dzielnicowym, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, Gminna Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy. 6. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety) - pogadanki, wykłady, prelekcje. 7. Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, cyberprzemoc-tematyka godzin wychowawczych, warsztaty, działania informacyjno- profilaktyczne. 8.Nauka reagowania na ataki słowne, także online – szkolenia, warsztaty, zajęcia z wychowawcą, przypominanie informacji na temat norm i zasad obowiązujących w szkole. 9.Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy- informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie, bezpiecznym pobycie w Polsce. 10.Zwiększenie świadomości nauczycieli o przeżyciach dzieci z Ukrainy i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku		
--	--	--	--

		wrażliwości na traumę- warsztaty, szkolenia, konsultacje z psychologiem, pedagogiem.		
II.	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	1. Diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 2. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu. Realizacja projektu edukacyjnego: „<i>Szkola Odpowiedzialna Cyfrowo</i>”. 3. Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. 4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 5. Upowszechnienie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów. 6. Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym - <i>Fundacja Dbam o Mój Zasięg</i>.	Wychowawcy pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści, nauczyciel informatyki, wychowawca świetlicy	Cały rok szkolny, według potrzeb

		7. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 8. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 9. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań - wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. 10. Prawo - jak z niego korzystać na co dzień - warsztaty, tematyka godzin wychowawczych. 11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 12. Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy rówieśniczej- Cyberprzemoc. Formy realizacji: <i>Warsztaty, szkolenia, tematyka godzin wychowawczych, lekcje informatyki, pogadanki, akcje, informacje na stronie internetowej szkoły, broszury, ulotki.</i>		
III	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie	1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego na temat: • sposobów rozwiązywania konfliktów; • asertywności; • budowania poczucia własnej wartości; • form mediacji, negocjacji;	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły,	Cały rok szkolny, według potrzeb

	agresji, przemocy, mobbingowi itp.	• komunikacji interpersonalnych; • przedstawienie prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi. 2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, turnusy profilaktyczne, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne. 3. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami- zajęcia integracyjne, oferta zajęć dodatkowych, prezentacja pasji uczniowskich. 5. Webinaria/ spotkania dla rodziców zwiększające ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 6. Uruchamianie Standardów Ochrony Małoletnich. 7. Tydzień o Przeciwdziałaniu Przemocy rówieśniczej	psycholog, pedagog, zaproszeni goście	
IV	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	1. Organizacja i prowadzenie akcji/ działań informacyjno- edukacyjnych w ramach profilaktyki palenia tytoniu wśród społeczności szkolnej: Obchody Światowego Dnia Bez Tytoniu, Światowego Dnia Rzucania Palenia, udział w wojewódzkim konkursie „Palić, nie palić- oto jest pytanie”.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciel biologii,	Cały rok szkolny, według potrzeb

	2. Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania tytoniu, alkoholu i innych środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. 3. Działania informacyjno- edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z używania dopalaczy. 4. Działania edukacyjne w ramach Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS – Światowy Dzień AIDS, Bezpieczne Walentynki. Obchody Międzynarodowego Dnia Pamięci o Zmarłych na AIDS. Udział w konkursie „Uzależnienia sprzyjają HIV”. 5.Organizowanie przedstawień profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia. 6.Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego). 7.Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. 8. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 9. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	przyrody, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście w zależności od potrzeb, specjaliści, dyrekcja	
--	---	---	--

		10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 11. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Formy realizacji: <i>Warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie internetowej szkoły, broszury, konkursy, ulotki, warsztaty wzmacniające kompetencje wychowawcze rodziców, procedury, zajęcia z wychowawcą, specjalistami, alternatywa dla spędzania czasu wolnego.</i>		
V	Nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 6. Racjonalne zarządzanie swoim kapitałem- warsztaty ze specjalistami z zakresu ekonomii, projekty. Formy realizacji:	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny, według potrzeb

		<i>Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych, profilaktycznych, dyskusje, pogadanki, warsztaty, negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</i>		
VI	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych	1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych. 2. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów. Formy realizacji: <i>Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia, warsztaty umiejętności wychowawczych, szkolenia z zakresu rekomendowanych programów profilaktycznych, konsultacje z psychologiem, pedagogiem</i>	Nauczyciele wychowawcy psychologa pedagog	
VI I	Współpraca z rodzicami Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców	1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: • statut szkoły i ocenianie wewnątrzszkolne, • program wychowawczo profilaktyczny, Standardy Ochrony Małoletnich, • regulaminy, procedury szkoły. 2. Respektowanie zasad kontaktowania się	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog zaproszeni goście	Cały szkolny, według potrzeb

		z rodzicami uczniów. 3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. 4. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami. 5. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców: substancje psychoaktywne, bezpieczeństwo w sieci. 6. Indywidualne konsultacje z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem. 7. Informować uczniów w obecności rodziców o konsekwencjach dalszych niewłaściwych zachowań oraz możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka i jego rodziny (w zależności od potrzeb). 8. Udzielać rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczną uczniów, dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem. 9. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.		
--	--	--	--	--

		10. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. 11. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w planowanych warsztatach, szkoleniach, spotkaniach profilaktycznych. Formy realizacji: <i>Prelekcje, pogadanki, warsztaty dla rodziców, filmy, informacje poprzez mobilizator, konsultacje ze specjalistami.</i>		
--	--	--	--	--

11. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych. Nastąpi wzmocnienie czynników chroniących, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie udoskonalą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw zdrowotnych, patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej.

12. EWALUACJA PROGRAMU

Procedury oceny skuteczności programu:

- 1) opracowanie narzędzi monitorowania i obserwacji,
- 2) przeprowadzenie analizy i oceny stopnia realizacji programu wychowawczo profilaktycznego- na koniec roku szkolnego,
- 3) poinformowanie nauczycieli o wynikach, rekomendacjach wynikających z przeprowadzonej analizy,

4) wprowadzenie zmian.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły będzie w każdym roku modyfikowany na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy, w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Oznacza to, iż systematycznie gromadzone będą informacje na temat przeprowadzonych działań w celu wykorzystania ich do modyfikacji programu i podwyższania skuteczności przyszłych działań profilaktyczno - wychowawczych. Do oceny celowości i skuteczności podjętych działań profilaktyczno - wychowawczych służyć będzie:

- a) systematyczna obserwacja uczniów - polegająca na monitorowaniu przez wszystkich pracowników szkoły funkcjonowania uczniów;
- b) wywiady z rodzicami (opiekunami) uczniów, z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- c) analiza dokumentacji szkolnej - dzienników lekcyjnych, opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, sprawozdań nauczycieli, specjalistów, wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami;
- d) anonimowe ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli;
- e) sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, specjalistów będą corocznie modyfikowane.

13. USTALENIA KOŃCOWE

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Małgorzata Remeń

